

	لحصة،02/01	المنكرة رقم 03 ا	VA.A
اللغوي المربية التحضيرية			
		ياهي التخطيط الزمن 20 د	11/2/11
		يرسم قطوطا الوسائلية	A SECTION AND LINES.
		<u>هَا عِنْ يَهُ</u> القَدَرةَ عَلَى رِحَم خَطُوطَ فِي اتَجَاهُ مَعِينَ. <u>نَاءَة</u> يُسِمَى أَبُواعَ الخَطُوطَ،	
Server weeks	أمداف التعلم		1
التقويم	KIEDI (GIJA)	وضعيات وأنشطة التعلم	العصة
تشخيمي	يسارجع	*أرسم خطا أفقيا على السبورة وأسأل الأطفال: ماهدًا	(B)
		الخط؟	-53
		*بجيب الأطفال: خط أقفي	وضعية الإيطارة
تكويني	بالاحظ	*أرسم خطا ماثلاعلى السيورة.	7
ي دريي	(A)	*أسأل الأطفال: ماهذا؟	-
	يجيب	*يجيب الأطفال: خط، خط ماثل.	
1 Com		*أعيد رسم الخط على السبورة وببطيء،	
767	يرسم	*أطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء،	ļ.
The second	10.	*أطلب من الأطفال رسم الخط على اللوحة.	
ACC.	يثعلم	*ألصق نهوذج التمرين على السبورة وأشرحه،	1
10 - 00		الصق لموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه،	
COLD II	TAN		
150 bil 1	BAC	971	ŧ.
1927 1	al al tal Al	(CII 11 -1 -1 -1 -1 -#	
تحسيني/ختاس	فشاط إدماجي	*حل تمرين نموذجي على الكراس، *حل تمرين ص 9 من الكتاب المدرسي،	Signal Control
N. Carlo		حل طوري من العدب المدرسي.	Si l
17.00			ستلهار الكنسبات
100	Property of	The state of the state of	E
	1 THE REAL PROPERTY.	Water State of the	Maria M

المستوقء التربية التحضرية

الزمن، 20 د

الوسائل

المصورة الأشكال البندسية 1 الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التعيزين الأشكال،

مؤشر الكفاءة بميزين المربع والدائرة

المجاله الرياضي

النشاط مادسة

التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير السعية
تشخيصي	يسارجع يميد	أصع مقلمة داخل المحفظة وأسأل أين المقلمة؟ "يجيب الأطفال: داخل المحفظة. "أخرج المقلمة من المحفظة وأسأل أين هي الآن؟ "يجيب الأطفال: خارج المحفظة.	وضعية الإطلاق
تكويني	Ferri	*ألصق مجموعة من الصور فها أشياء شكلها دائري. *أسأل الأطفال: ما اسمها؟.	7
1	يطبق	*يجيب الأطفال: شمس ،قمر ، برتفالة *أسأل الأطفال: كيف هو شكابا؟	
Y.	4464	*يجيب الأطفال: دائرة، دائري *أطلب من الأطفال رسم الشكل في الفضاء وعلى اللوحة.	2.5
	يثيم	 أعيد نفس الثيء مع المربع، ألصق مجموعة من الصور وأسأل. أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فيم الدرس، 	, F
	يثعلم	"الصق تموذج للتمرين على السبورة وأشرحه. "الصق تموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.	, con
تحصيلي /ختامي	نشاط إدماحي	*حل تمرين نموذجي على الكراس، *حل تمرين ص 7 من الكتاب المدرسي.	ارالكنسبات
-	N. C.	1 Partie	attui

المستوى التربية التحضيرية

الزمن 20 د

الوسائل:

الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التعبير باستخدام أدوات الاستفهام.

الوضوع؛ الاستقيام ب؛ (من، ما، هل)

المجالء اللغوى

التشاط تعبير شفوي

		مارية يعير باستخدام (هن، ما، هل)،	موسر اند
التفويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تشخيصي	يسارجع يميد	* بشكر الأطفال ما فعلود في الحصة السابقة. *أسأل الأطفال: إذا أردنا أن نعرف شيئا ماذا نفعل؟ *يجيب الأطفال: نسأل.	وضعية الإنطالاق
تكويني	یفکر پسال بنمن پجیب پسال بنما پستع	الاستغيام بـ (من): أسأل الأطفال ماذا نقول انعرف الذي او التي في القسم. عجيب الأطفال: من الذي في القسم؟ من التي في القسم؟ "تنويع الوضعيات لتنويع الأسئلة، الاستغيام بـ (ما): أسأل الأطفال كيف يسألون عن ما يوجد داخل هذه العلية، يجيب الأطفال: ما الذي داخل العلية؟ "يويع الوضعيات لتنويع الأسئلة، "يويع الوضعيات لتنويع الأسئلة،	وضع ية الته الم
تحصياي/ختامي	نشاط إدماجي	*يقوم الأطفال بطرح الأسئلة متنوعة باستخدام أدوات الاستفهام،	استثهار المكتسبات

		المذكرة رقم 06 المستوى و ال	الوضوق الكفاية ا
التقويم	أهداف الثعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تشخيصي	يسارجع عهد	ألصق شكل دائرة وأسأل ما هذه؟ "يجيب الأطفال: دائرة. "ألصق شكل مربع وأسأل ما هذا؟ "يجيب الأطفال: مربع،	وضعية الإسلاق
تكويني	يسمع	*أطلب من ثلاث أطفال أن يقفوا منفرقين أجعل واحدا منهم قرب والأفريعيد عن زملائه، *أسأل الأطفال: أين يقف فلان 2 بالنسبة لفلان رقم 1؟ * يجبب الأطفال: فلان 2 يقف قرب من فلان 1.	7
	نجئت	بيد به المسال، على عيد عرب من على الماث الأطفال: أين يقف قلان 3 بالنسبة لقلان رقم 1؟ يجيب الأطفال: فلان 3 يقف بعيد عن فلان 1. أضع ثلاث ألعاب ينفس الطريقة ثم أسأل الأطفال عن	ية النع
The same	يفهم	موقعها وهم يجيبون. قدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.	
PAL	تنت	"الصق تموذج للتمرين على السيورة وأشرحه. "الصق نموذج تمرين الكتاب على السيورة وأشرحه.	The state of
تحصيلي / ختامي	نشاط إدماجي	*حل تمرين نهوذجي على الكراس، *حل تهرين ص 8 من الكتاب المدرسي،	استثماراتكتسبات

05	رقم	المذكرة

العصفارا 0

المستوى الغربية التحضيرية

الزمن؛ 20 د

الوسائليد

الكفاءة القاعدية القدرة على إقامة علاقة بن صورتين متماثلتين. ماشر الكفاءة يسمي أدوات النطافة

اللجال اللحوي

النشاطة ميادئ القراءة

الموضوع يقارن بن صورتين

أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
يسارجع يميد	"بِلْكِرالأَطْفَالِ مَا فَعَلُوهُ فِي الْحَصَةُ السَّائِقَةُ، *أَسَأَلُ الأَّطْفَالِ: مَاهِي الأَدُواتِ التِي نَجِدَهَا فِي الْحَمَامُ وتُستَعَمَّلُ لَلْنَظَافَةُ؟ *إجابات الأَطْفَالُ تَكُونَ: صَابُونَ، فَرَشَّاةً،أَدُواتُ الْنَظَافَةُ.	وضعية الإمثالال
يلاحظ	*ألصق مجموعة من الصور لأدوات النظافة على السيورة.	7
يسبع	*أسأل الأطفال: من يسعي هذه الأدوات؟ *يذكر الأطفال أسماء الأدوات الموجودة على السبورة،	
يجيب	الأدواث؟	ة النع
يربط	"يقوم الاطفال بجمع كل صورتين متماتلتين، "ألصق تموذج للتمرين على السبورة وأشرحه للأطفال،	
يثعلم	48116	e de la constant de l
نشاط إدماحي	*حل تمرين ص 7 من الكتاب المدرسي	تلهار الكلسبات
	يسارجع يميد يلاحظ يسبع يجبب يربط	بلكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابشة، أسأل الأطفال: ماهي الأدوات التي نجدها في الحمام يميد "إجابات الأطفال تكون: صابون، فرشاة،أدوات النظافة، "ألصق مجموعة من الصور لأدوات النظافة على يلاحظ "أسأل الأطفال: من يسعي هذه الأدوات؛ "أسأل الأطفال: هناك أدوات متماثلة من يربني هذه "أسأل الأطفال: هناك أدوات متماثلة من يربني هذه "يقوم الأطفال بجمع كل صورتين متماثلتين، "ألصق تبوذج للتمرين على السبورة وأشرحه للأطفال. يتعلم يتعلم يتعلم يتعلم

الحصة،01 ربية التحضيرية	المذكرة رقم 06 المستوى المستوى المستوى المستوى النوي الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذ	الوضوا الكفاءة ا
أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
يكتشف	أضع مجموعة من يطاقات الحروف وأسأل: ما يأتي ليجد حرف الباء؟ *يحاول الأطفال إيجاد حرف الباء من بين باقي الحروف.	وضعية الإمطارق
بالاحظ	*ألصق مجموعة من الصور على السبورة.	7
يجيب يجيب	 أسأل الأطفال: من يذكر لي ما إسمها؟. "يجيب الأطفال: باب، هاتف، بقرة، أسأل الأطفال: ما هي الأسماء التي فيا حرف "ب"؟ "يقوم الأطفال بإختيار الصور التي كلماتها فيا حرف ". " 	
يختار	ب *أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس. *أسأل الأطفال: من يقدم لي كلمات أخرى نسمع فها حرف البلد؟	1
يفكر	مرحة البيار . "يقدم الأطفال كلمات متنوعة . "ألصق نموذج التمرين وأشرحه للأطفال	e con
نشاط إدماجي	*حل تمرين من 8 من الكتاب المدرسي	ستثفهار المكتسبات

التقويم

تشخيمي

تكويني

تحصيلي/ختامي

المجال المنح

النشاطة ترتبه يبولوجية

الموضوع السكون والحركة ا

المستوقء التربية التحضيرية

الزمن؛ 20 د

الوسائل

الكفاءة القاعدية القدرة على التميزين مختلف وضعيات الجسم

ماشر الكفاءة يتعرف على مناوله الجلوس والوقوف التقويم أهداف التعلم وضعيات وأنشطة التعلم "أَهْأَلُ الأَطْفَالِ: قَاذًا تُفْعِلُ بِالْعِينَ؟ بِالأَنْفَ؟ بِالأَدْنَ؟ بِالْبِدِ؟ تشخيمى يسترجع بالقم أو اللسان؟ يتذكر الدرس *يجيب الأطفال: نرى، نشم، نسمع، نلمس، نتدوق، السابق * أسأل الأطفال: ماذًا تفعلون الآن؟ بالإحظ تكويني *يجيب الأطفال: جالسون. * إذْنُ أَنتُم سَاكِتُونَ لَا تَشْعِلُونَ شَيِئًا، أَسَأَلُ الأَطْمَالَ: وأَنَا مَاذًا يحيب "بجيب الأطفال: واقفة، بركز *إذَنْ أَنَا فِي حَالَةَ سَكُونَ، أَقُولُ لَلْأَطْفَالَ: سَنَلُعَبُ لَعِيةً قَيَامٍ جلوس، عندما أقول قيام تقفون وجلوس تجلسون، يمكن أن يلعب أقول الكلمة مرتبن أو أقلها ومن يخطأ يخرج من اللعبة. السرس مزيد من الأمثلة في حالة عدم فيم الدرس، يتعلم "الصق تموذج للتمرين على السبورة وأشرحه. *ألصق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه. نشاط إدماجي تحسيلي *حل تمرين نموذجي على الكراس، /خثامي *حل تمرين ص 9 من الكتاب المدرسي.

	الحصة 03/02/01	المُذَكَرةُ رقم 03	
			الكفاءة ا
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تشخيصي	يسارجع يتذكر الدرس السابق	أَمَالُ الأَمْلَفَالِ: مِن يِنْكِرنِي بِالنَّحِيةِ؟ *يجيبِ الأَمْلَفَالِ: صباح الخَيرِ، مساء الخَيرِ، السلام عليكم وثرد بالمُثُل، عليكم السلام	وضعية الإمطارق
تكويني	يلاحظ	* أكتب سورة الفاتحة على السبورة.	3
	يفهم	*أقرأ السورة آية بآية وأشرحها شرحا مبسطا، *أثرك الأطفال يستمعون إلى سورة الفاتحة عدة مرات، *أركزعلى الأية الأولى بالإعادة حتى الحفظ أمحها،	ية النه
	يحلظ	"أركز على الآية الثانية بالإعادة حتى الحفظ ثم أمحها. "أنتقل إلى الآية الثالثة وأمحها ثم الرابعة. "يحفظ الأطفال الآيات عن طريق الاستماع والتكرار.	Col. 100
تحميلي/ختابي	فشاط إدساحي	 * يستظهر الأطفال الآوات الأولى الثانية الثالثة والرابعة ، 	استثمارالكنسبات

	سة/03/02/01 التحضيرية		भे <u>गान्या</u>
		أفرَادُ الأَسرة الوسائل <u>؛</u> <u>تقاعدية</u> القدرة على التعرف على أفراد الأُسرة.	13,1801
التقويم	أهداف التعلم	فنيق يسمي أقراد أسرته. وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشر الك سير العمة
تشخيصي	يسترجع يتذكرالدرس السايق	•أسأل الأطفال: كيف تعرفون أنفسكم للغير؟ •يجيب الأطفال: إسعي، ولقبي، وعمري	وضعية الإمطارق
تكويني	يجهي	 أسأل الأطفال: مع من تعيشون في المازل؟ يجيب الأطفال: أمي، أبي، أخي، أختي ألصق صور الأسروصور الأب وأم وأخ وأخت. أشول للأطفال: هذه صور الأسرة وأفرادها من يسمها لي؟ 	7
	يلاحظ يسعي	" يذكر الأطفال أسهاء أفراد الأسرة. "أسأل الأطفال: كل واحد منكم سيذكر لي مها تنكون أسرته؟ "يستي كل طفل أفراد أسرته. "الصق نهوذج للتمرين على السبورة وأشرحه.	
	بتعرف أسرته		
تعصيلي /ختامي	فشاط إدماجي	*يلصق الأطفال قصاصات الصور في الأماكن المناسية (صورة الأب في إطار الأب،)	استثمارالكتسبات

	05/04/03/02/01		M
	خبرية	نهي المستوى التربية التع تربية تشكيلية <u>الإمن</u> 20 د تسعية الألوان/فلوين فضاءات ا <u>لوسائل</u> <u>قاعدية</u> القدرة على تضعية الألوان بأسعائها، قاداً يستعقل الألوان في تلوين فضاءات،	الوشوة الكفاءة ال
التشويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة الثعلم	سپر العمة
تشخيصي	يسترجع يتذكر الدرس السابق	*يعيراً الأطلقال عما قعلوه في الحصة السابشة	وضعية الإمطارق
تكويني	بلاحظ پچيب	 ألصق أوراق ملونة على السيورة، أسأل الأطفال: من يسعي هذه الألوان؟ يسعي الأطفال الألوان، أسال الأطفال! 	2
	يفكر	حن يخبرني أشياء لونها برتقالي؟ حن يخبرني أشياء لونها أخضر؟ حن يخبرني أشياء لونها بنفسجي؟ "يقدم الأطفال الكثيرمن الأمثلة.	ية التع
	RANGE OF THE PARTY	• لتثبيت أسماء الأثوان أقوم بإظهار لون ثم يجيبون بسرعة وهكذا دواليك. • الصق نموذج التلوين على السبورة ونموذج ملون وأشرح للأطفال كيفية التلوين،	
تحصياي /ختامي	نشاط إدمائي	*يشوم الأطفال بثلوين الصورة بالألوان التي تعلموها في الحصة.	استقيارالكنسيات

المتوى التربية التحضيرية

المستوىء

الزمن 20 د

<u>بورس</u> دو د الوسائل

الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التعرف على أصوات من البيئة والطبيعة.

ماشر الكفاءة يعرف أصوات من البيلة والطبيعة.

الحال القت

النشاطه دولتيش وإنشاد

الوضور أصواد من البيلة والطبيعة

66		العرف المبوات من البينة والمبيعة،	-
التقويم	أمداف التعلم	وضعيات وألشطة التعلم	سير العصة
تشخيصي	end-ut	*أَهِدَأَلَ الأَطْفَالَ: مَا الذِّي فَعَلَنَاه فِي الحَصِةَ السَّابِقَةَ؟ *يذُكُر الأَطْفَالَ مَا فَعَلُوه فِي الحَصِةَ السَّابِقَةَ.	وضعية الإطالاق
تكوپني	يسهع يحزر يجبب بركز	*أسمع الأطفال مجموعة من الأصوات من الطبيعة (زفزقة العصافير، نباح الكلاب، مواء القط، حفيف الأشجار، هدير الأمواج، صوت الرعد، هديل الجمام). *أقول للأطفال:هذه مجموعة من الأصوات عليكم أن تتعرفو مصادر هذه الأصوات، *أعيد تشغيل الأصوات بصفة منفرة قصد التعرف علها. *يحاول الأطفال التعرف على مصادر الأصوات. *يحاول للأطفال: ستلعب لعبة الآن لأرى من سيتعرف على مصدرالصوت أولا.	رضه منه التعمالية
تحصيلي /ختامي	نشاط إدماجي	*يتسابق الأطفال العرفة مصادر الأصوات للفوز في اللحية	استثفهار المكتسيات

الحسة،02/01		المذكرة رقم 03
100 700	30	

الستوى التربية التعضرية

الزمنء 20 د

الوسائل

الكفاءة القاعدية القدرة على ترطيف الخيال.

المجال القاي

النشاطة سنرح وعرائس

الموشوق اللعب الإيهامي

ili .		فادته بلعب دورا بتوطيف خياله	نؤشر الك
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تشخيصي	يسترجع يتذكر الدرس السابق	*أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟ *يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.	وضعية الإطارق
تكويني	يسمع	*أسأل الأطفال:كل واحد فيكم لديه حلم، ما هو حلمكم؟ ماذا تربدون أن تصبحوا في المستقبل؟	7
t	ينكر	*يجيب الأطفال: طبيب، معلم، غني، سائق طائرة، تاجر، *أقول للأطفال: الآن ستلعب لعبة كل واحد فيكم سيقوم	
7	नाश	بتمثيل المهنة التي ذكرها. "أقوم بتمثيل عدة أدوار للأطفال ليفهموا المقصود.	ية النه
	يمثل	"يحاول الأطفال ثمثيل أحلامهم المستقبلية،	
تحصيلي /ختامي	نشاط إدماجي	"يمثل الأطفال المين التي يحلمون عا،	المكنسيات
			استثمارا

	05/04/03/02/01 دشيرية	المذكرة رقم 03 الحصة، المستوى التربية الت المستوى التربية الت التواعي التربية الت التواعي 30 د التواعي التربية الت التواعي ال	النشاطة ب الموضوعة الكفاءة ال
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سير العصة
تشخيصي	يسخنءضلاته	*أطّلب من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الملعب،	وضعية الإنطاري
تكويني	يسمع	"أقول للأطفال: اليوم سنقوم بتمرينات التنفس. * يشكل الأطفال دائرة كبيرة أويقفوا على خط واحد.	7
	يلاحظ	أقول للأطفال: شاهدوا ماذا أفعل؟ أقوم بالشهيق والزفير والأطفال بالاحظون.	
	يفهم	* أَسأَل الأَطْمَالَ: مَاذَا فَعَلَتَ الآنَ؟ *يجيبِ الأَطْمَالَ: تَنفَستَ،	ة النع
(B)	ينبع	أقول في التنفس يوجد مرحلتين: شهيق وزفير. شهيق عندما أسحب الهواء هكذا.	f
	بقلف	- رَفْيِر عَنْدُمَا أَخْرِجَ الْهُواءَ هَكَذَا. *أَسْأَلُ الْأَطْفَالُ: مِنْ أَيْنَ أَدْخُلُ الْهُواءَ وَمِنْ أَيْنَ أَخْرِجَهُ؟ * مُذَاذِهِ مِنْ مُذَا اللهِ مِنْ أَيْنَ أَدْخُلُ الْهُواءَ وَمِنْ أَيْنَ أَخْرِجِهُ؟	وضا
تحصيلي /خقامي	فشاط إدماحي	*يجيب الأطفال: من الأنف، من القم. *يقوم الأطفال بتمرينات التنفس بإتباع كلمتي شهيييق وفيييير أو شهيق زقير حسب السرعة.	الكنسيات

ستثمار الكنسياء